

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО  
Председатель УМС  
факультета государственной  
культурной политики  
А.Ю. Единак**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ  
УЧЕБНАЯ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА) ПРАКТИКА**

**Название и код направления подготовки**

44.04.01 Педагогическое образование

**Программа подготовки Педагогика профессионального образования**

**Уровень квалификации магистр**

**Форма обучения очная, заочная**

*(РП практики адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов)*

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Общие положения</b>	<b>3</b>
1.1. Цели и задачи практики	3
1.2. Вид практики, способы и формы ее проведения	4
<b>2. Место практики в структуре образовательной программы</b>	<b>5</b>
<b>3. Компетентностная модель выпускника</b>	<b>5</b>
<b>4. Структура и содержание практики</b>	<b>9</b>
4.1. Объем и продолжительность практики	9
4.2. Структура научно-исследовательской практики	9
4.3. Руководство и организация проведения практики	12
4.4. Содержание практики	12
4.5. Формы отчетности по практике	14
<b>5. Образовательные технологии</b>	<b>17</b>
<b>6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения учебной практики</b>	<b>17</b>
<b>7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики</b>	<b>20</b>
7.1. Основная литература	20
7.2. Дополнительная литература	20
7.3. Интернет-ресурсы	21
7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	21
<b>8. Методические рекомендации по содержанию и срокам выполнения практики</b>	<b>22</b>
<b>9. Информационные технологии, используемые при проведении практики</b>	<b>27</b>
<b>10. Материально-техническое обеспечение проведения практики</b>	<b>28</b>
<b>11. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</b>	<b>28</b>
<b>12. Требования охраны труда и техники безопасности в период прохождения практики</b>	<b>30</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	<b>32</b>

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Научно-исследовательская работа направлена на формирование профессиональной компетентности, культурного и педагогического самосознания в единстве мировоззренческих и поведенческих аспектов магистрантов-педагогов профессионального образования. Магистр педагогической сферы как эрудированный специалист владеет методологией и методикой научного творчества, современными информационными технологиями, имеет навыки анализа и синтеза разнородной педагогической, психологической, теоретической и практической информации, умеет разрабатывать стратегии развития педагогического потенциала, подготовлен к научно-исследовательской, аналитической и педагогической деятельности.

**1.1. Цель научно-исследовательской работы** – получение первичных навыков научно-исследовательской работы – сбор, анализ и обобщение научного материала, получение магистрантом навыков самостоятельной научно-исследовательской работы и разработка оригинальных идей для написания выпускной квалификационной работы.

Научно-исследовательская работа выполняется студентом-магистрантом под руководством научного руководителя. Направление научно-исследовательских работ магистранта определяется в соответствии с магистерской программой и темой выпускной квалификационной работы.

**Задачи научно-исследовательской работы** определяются потребностями в формировании познавательного интереса к исследовательской и научно-проектной деятельности в педагогической области деятельности, осознание необходимости самообразования и самоподготовки к практической работе, приобретение методом погружения первичных навыков профессиональной деятельности практического педагога, развития художественно-творческих и организаторских способностей магистрантов.

Тесная интеграция образовательной, научно-исследовательской, научно-практической и научно-педагогической подготовки, предусмотренная ФГОС ВО, позволяет подготовить магистров, владеющих всеми необходимыми компетенциями для решения профессиональных задач, организации новых областей деятельности.

**К задачам** научно-исследовательской работы в семестрах относятся:

- закреплений знаний, умений и навыков, полученных обучающимися в процессе изучения дисциплин магистерской программы;
- овладение современными методами и методологией научного исследования, в наибольшей степени соответствующие профилю избранной обучающимся магистерской программы;
- совершенствование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- обретение опыта научной и аналитической деятельности, а также овладение умениями изложения полученных результатов в виде отчетов, публикаций, докладов;
- формирование соответствующих умений в области подготовки научных и учебных материалов с использованием навыков перевода с иностранных языков;
- формирование представления о современных образовательных и

информационных технологиях;

- содействие активизации научной деятельности обучающихся.

## **1.2. Вид практики, способы и формы ее проведения**

Учебная практика является составной частью основной профессиональной образовательной программой высшего образования и проводится в соответствии с утвержденным рабочим учебным планом, календарным учебным графиком и программой практики в целях приобретения обучающимися первичных навыков профессиональной деятельности, ознакомления и углубления знаний и компетенций, полученных в процессе теоретического обучения.

Учебная практика (научно-исследовательская работа) проводится в форме ознакомления с методикой научно-исследовательской деятельности, со структурой, научным аппаратом исследования и необходимыми требованиями по оформлению выпускной квалификационной работы магистра. Обучающийся ориентируется на изучение педагогических процессов, выбора необходимых методов исследования, исходя из задач конкретного исследования педагогической деятельности и самостоятельного внедрения современных педагогических технологий в практическую деятельность.

Научно-исследовательская работа проводится в форме подготовки обучающегося статей, тезисов докладов, участия в работе конференций, «круглых столов», выполняется магистрантом под руководством научного руководителя и руководителя магистерской программы. Направление научно-исследовательских работ магистранта определяется в соответствии с магистерской программой и темой выпускной квалификационной работы.

**Вид практики:** учебная – это практика, направленная на начальное приобретение профессиональных знаний, умений и навыков в сфере педагогики профессионального образования.

**Тип практики:** практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Научно-исследовательская практика осуществляется в следующих формах:

- самостоятельная работа магистрантов с научной литературой в фундаментальных библиотеках (Российская государственная библиотека, Государственная публичная историческая библиотека, Библиотека иностранной литературы, Научная педагогическая библиотека и др.) и Интернет-ресурсами для поиска и систематизации научных источников информации; ознакомление с научной деятельностью МГИК и кафедры педагогики и психологии по научной тематике направления и профиля подготовки;
- участие в проведении научно-исследовательской работы, проводимой научными сотрудниками МГИК, преподавателями и аспирантами кафедры;
- составление библиографического списка по выбранной теме выпускной квалификационной работы;
- знакомство магистрантов с организацией научно-исследовательской деятельности на выпускающей кафедре;
- знакомство с результатами научных исследований выпускающей кафедры (сборниками научных трудов, диссертациями, монографиями и т.д.);
- проведение конкретных научных исследований в рамках темы

выпускной квалификационной работы;

- выступления магистрантов на научных мероприятиях (конференциях, семинарах, круглых столах) по теме выпускной квалификационной работы.
- подготовка и защита отчета по научно-исследовательской практике.
- анализ имеющейся на выпускающей кафедре документации по направлению подготовки «Педагогическое образование»: федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО), образовательная программа высшего образования (ОП ВО), учебные планы, рабочие программы учебных дисциплин и др.;
- участие в подготовке и проведении лекций, семинаров, практических занятий, зачетов и экзаменов выпускающей кафедры;
- присутствие на заседаниях выпускающей кафедры и других кафедральных мероприятиях.

Способы проведения практики: стационарная.

## **2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профилю подготовки «Педагогика профессионального образования», раздел основной образовательной программы магистратуры Б2.О.01.01 Учебная (научно-исследовательская работа) практика является обязательным и представляет собой особый вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на получение первичных профессиональных умений и навыков, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Магистрант должен осуществлять научно-исследовательскую работу в библиотеках, надёжных интернет-ресурсах, на кафедре.

Практика может проводиться в сторонних организациях или на кафедре и в лабораториях института, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Практика проводится в соответствии с данной программой организации и осуществления научно-исследовательской практики магистрантов и индивидуальной программой практики, составленной магистрантом совместно со своим научным руководителем. Руководство научно-исследовательской практикой осуществляет научный руководитель магистранта по согласованию с руководителем данной магистерской программы.

**Учебная практика** (научно-исследовательская работа) проводится в структурных подразделениях (лабораториях, кафедрах), обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом МГИК.

## **3. КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА**

В результате освоения ОПОП ВО магистратуры по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Педагогика профессионального образования» выпускник должен обладать следующими универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа  Умеет получать новые знания на основе методов научного познания; собирать и анализировать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта  Владеет навыками исследования в сфере профессиональной деятельности с применением системного подхода; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования и высказывания аргументированных оценочных суждений при решении проблемных профессиональных ситуаций
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными	ОПК-1.1. Имеет представление о приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации, законах и иных	Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты,

	<p>правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>нормативных правовых актах, регламентирующие деятельность в сфере образования Российской Федерации</p> <p>ОПК-1.2. Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявляя актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p> <p>ОПК-1.3. Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>	<p>регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p> <p>Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики</p> <p>Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1. Выявляет особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности, а также к результатам научных исследований в сфере педагогической деятельности</p> <p>ОПК-8.2. Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов педагогической деятельности</p> <p>ОПК-8.3. Применяет методы, формы и</p>	<p>Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p> <p>Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p>

		средства педагогической деятельности, осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
Обучение, воспитание, развитие, образовательные системы	ПК-4. Способен планировать и проводить исследования в области педагогического образования; разрабатывать алгоритм профессионального и личностного роста	ПК-4.1. Демонстрирует знание особенностей проведения исследований в области образования ПК-4.2. Решает исследовательские задачи с учётом содержательного и организационного контекстов ПК-4.3. Разрабатывает алгоритм и способы достижения проектируемых уровней своего профессионального и личностного роста	Знает: особенности проведения исследований в области образования Умеет: решать исследовательские задачи с учётом содержательного и организационного контекстов Владеет: алгоритмом и способами достижения проектируемых уровней своего профессионального и личностного роста

N п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
Обобщенные трудовые функции/ Трудовые функции		
А. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	A/04.6	Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы
	A/05.6	Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы
С. Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	C/02.6	Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых
	C/03.6	Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности



## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

### Объем и продолжительность практики

Учебная (научно-исследовательская работа) практика проводится в 1,2 семестрах.

Общая трудоемкость практики составляет 12 з.е. (432 академических часов).

Формы контроля: зачет с оценкой во 2 семестре.

### 4. Структура научно-исследовательской практики

№ п/п	Названия практики	Разделы практики и виды учебной работы обучающихся на практике	Формы отчетности обучающихся
1	Учебная практика (научно-исследовательская работа)  12 з.е.	Ознакомление с тематикой исследовательских работ в теории, методике и организации образования, и выбор темы исследования; написание развернутого обоснования темы научного исследования и его утверждение выпускающей кафедрой; разработка программы научного исследования, инструментария исследования (анкеты, опросные листы, карточки наблюдения)	Контрольная работа и обсуждение результатов в рамках научно-исследовательского семинара.
		Разработка программы научного исследования, инструментария исследования (анкеты, опросные листы, карточки наблюдения); проведение научно-исследовательской работы; составление текстового отчета о научно-исследовательской работе и подготовка компьютерной презентации по ее результатам; публичная защита выполненной научно-исследовательской работы	Предоставление руководителю практики отчетной документации

### Научно-исследовательская работа в 1 семестре (очная форма)

№ п/ п	Разделы (этапы) практики	Виды научно-исследовательской работы, включая самостоятельную работу студента (трудоемкость в часах)							Формы текущего контроля
		Ознакомление с тематикой НИР	Подготовка плана НИР	Изучение теоретических основ выбранной тематики	Анализ публикации по выбранному направлению НИР	Анализ и оценка проблем по выбранной тематике	Оценка направлений исследования и подготовка обзора	Защита доклада по теме публикации НИР (аудиторная работа)	
1	Подготовка НИР	12							Наличие задания на НИР
2	Изучение программы НИР	22	20	19	19				Выполнен ие заданий руководи теля НИР
3	Обобщение и защита отчета по НИР					18	18	16	Предоста вление примерно го отчета о НИР
<b>Итого: 144 ак. час.</b>		<b>34</b>	<b>20</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	

### Научно-исследовательская работа во 2 семестре (очная форма)

№ п/ п	Разделы (этапы) практики	Виды научно-исследовательской работы, включая самостоятельную работу студента (трудоемкость в часах)							Формы текущего контроля
		Ознакомление с тематикой НИР	Подготовка плана НИР	Изучение теоретических основ выбранной тематики	Анализ публикации по выбранному	Анализ и оценка проблем по выбранной тематике	Оценка направлений исследования и подготовка обзора литературы	Защита доклада по теме публикации НИР (аудиторная работа)	
1	Подготовка НИР	12							Наличие задания на НИР
2	Изучение программы НИР	22	43	42	42				Выполнение заданий руководи теля НИР
3	Обобщение и защита отчета по НИР					42	40	45	Предоста вление отчета о НИР Тестир ование
<b>Итого: 288 ак.час.</b>		<b>34</b>	<b>43</b>	<b>42</b>	<b>42</b>	<b>42</b>	<b>40</b>	<b>45</b>	<b>ЗАЧЕТ с оценкой</b>

### Научно-исследовательская работа в 1 семестре (заочная форма)

№ п/ п	Разделы (этапы) практики	Виды научно-исследовательской работы, включая самостоятельную работу студента (трудоемкость в часах)							Формы текущего контроля
		Ознакомление с тематикой НИР	Подготовка плана НИР	Изучение теоретических основ выбранной тематики	Анализ публикации по выбранному направлению НИР	Анализ и оценка проблем по выбранной тематике	Оценка направлений исследования и подготовка обзора	Защита доклада по теме публикации НИР (аудиторная работа)	
1	Подготовка НИР	5							Наличие задания на НИР
2	Изучение программы НИР	5	34	34	34				Выполнен ие заданий руководи теля НИР
3	Обобщение и защита отчета по НИР					34	32	38	Предоста вление примерно го отчета о НИР
<b>Итого: 216 ак. час.</b>		<b>10</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>32</b>	<b>38</b>	

### Научно-исследовательская работа во 2 семестре (заочная форма)

№ п/ п	Раздел ы (этапы) практик и	Виды научно-исследовательской работы, включая самостоятельную работу студента (трудоемкость в часах)								Формы текущего контроля
		Ознакомление с тематикой НИР	Подготовка плана НИР	Изучение теоретических основ выбранной тематики	Анализ публикации по выбранному направлению НИР	Анализ и оценка проблем по выбранной тематике	Оценка исследования и литературы направлений подготовка обзора	Защита доклада по теме публикации НИР (аудиторная работа)	зачет с оценкой	
1	Подготовка НИР	5								Наличие задания на НИР
2	Изучение программы НИР	5	34	33	33					Выполнение заданий руководи теля НИР
3	Обобщение и защита отчета по НИР					33	33	36	4	Предоста вление отчета о НИР Тести рование
<b>Итого: 216 ак.час.</b>		<b>10</b>	<b>34</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ</b>

## **1.1. Руководство и организация проведения практики**

*Руководитель практики от кафедры:*

- разрабатывает программу практики, представляет ее для утверждения на заседании кафедры;
- проводит установочное и заключительное собрания по практике;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков практики и ее содержанием;
- собирает, проверяет и анализирует отчетную документацию магистрантов;
- оценивает результаты выполнения магистрантами программы практики.

*Научный руководитель:*

- оказывает методическую помощь магистрантам при выполнении ими индивидуальных заданий и сборе материалов к выпускной квалификационной работе;
- следит за процессом выполнения задач практики и выполнением индивидуального плана практики;
- проверяет качество подготовленной отчетной документации и заверяет ее своей подписью;
- составляет отзыв о работе каждого магистранта, вносит свои предложения по ее оценке.

## **1.2. Содержание практики**

Учебная (научно-исследовательская) практика магистрантов предполагает **несколько этапов**.

1. На организационной конференции перед выходом на практику магистранты получают информацию о целях, задачах, этапах прохождения практики, а также индивидуальное (или коллективное) задания.

2. Второй этап предполагает выполнение соответствующих заданий (работа с библиотечно-информационными системами, подбор литературы по теме исследования, составление аннотированных списков, участие в подготовке, организации и проведении научных мероприятий и т.д.).

3. На основе собранных материалов в соответствии с полученным заданием магистрант составляет письменный отчет. Обобщение, анализ, интерпретация материала и написание отчета в соответствующей форме является важным этапом учебной практики. Все необходимые документы (список и формы даны в приложении) предоставляются на кафедру, оцениваются руководителем практики. Их наличие является допуском к защите.

4. Подведение итогов учебной практики происходит на конференции, на которой магистранты защищают свои отчеты, представляют результаты прохождения практики (отчет может быть дополнен видеопрезентацией).

№	Этапы практики	Формируемые компетенции
1.	<b><u>Подготовительный</u></b> Инструктаж по технике безопасности. Изучение рабочей программы учебной практики. Выбор базы практики. Общее знакомство с деятельностью организации – базы практики (учебной психолого-педагогической лаборатории). Составление индивидуального плана прохождения учебной практики.	УК -1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
2.	<b><u>Исследовательский</u></b> Исследовательская работа в учебной психолого-педагогической лаборатории кафедры педагогики и психологии -базе практики. Составление аннотированных списков литературы, рецензий на научные публикации по теме ВКР. Подготовка научных статей. Разработка плана ВКР, утверждение объекта, предмета, цели исследования.	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ПК-4 Способен планировать и проводить исследования в области педагогического образования; разрабатывать алгоритм профессионального и личностного роста
3.	<b><u>Заключительный</u></b> Подготовка отчетных документов по практике. Защита отчета на заседании кафедры.	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ПК-4 Способен планировать и проводить исследования в области педагогического образования; разрабатывать алгоритм профессионального и личностного роста

В ходе научно-исследовательской практики магистранты знакомятся с общими принципами организационно-исследовательской работы, приобретают опыт исследовательской деятельности, апробируют и реализуют свои научные идеи и замыслы, собирают научный материал, анализируют и обобщают результаты проведенного исследования, представляемые затем в рамках выпускной квалификационной работы.

Основными видами работ, выполняемых студентами в период практики, являются:

- участие в установочном и заключительном собраниях и консультациях по практике;
- ознакомление с научной литературой по заявленной и утвержденной теме исследования с целью обоснованного выбора теоретической базы предстоящей работы, методического и практического инструментария исследования, постановки целей и задач исследования, формулирования гипотез, разработки плана проведения исследовательских мероприятий;
- сбор и научная интерпретация полученных данных, их обобщение, полный анализ проделанной исследовательской работы,
- оформление теоретических и эмпирических материалов в виде научного отчета по научно-исследовательской практике.

### **Формы отчетности по практике**

За период прохождения практики магистрант готовит и представляет на кафедру следующие отчетные документы:

- индивидуальный план практики (прил. 1);
- научный отчет о практике (прил. 2);
- письменный отзыв научного руководителя о работе магистранта в период практики с рекомендованной оценкой (прил. 3).

Все указанные документы заверяются подписью научного руководителя. При оценке работы магистранта, в период практики научный руководитель исходит из следующих критериев:

- общее отношение магистранта к работе в ходе практики (консультации с научным руководителем не реже одного раза в неделю, выполнение индивидуального плана);
- степень личного участия магистранта в проделанной исследовательской работе;
- качество выполнения поставленных задач;
- корректность в сборе, анализе и интерпретации представляемых научных данных;
- качество оформления отчетных документов.

### **Практические задания по семестрам**

№	<p align="center"><b>Практическое задание</b></p> <p align="center"><b>1 семестр</b></p>
1.	Участие в установочной конференции по практике. Составление плана научно-исследовательской практики.
2.	Регистрация в научной электронной библиотеке <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> . Обучение работе с контентом.
3.	<p>Участие в организационно-методических мероприятиях кафедральной научно-исследовательской лаборатории «Психолого-педагогическая».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в совещаниях.</li> <li>- Знакомство с документацией деятельности лаборатории.</li> </ul>
4.	Написание двух рецензий на авторефераты, близкие к теме выпускной квалификационной работы.

5.	Подготовка синопсиса по теме выпускной квалификационной работы.
6.	Составить сборник нормативных документов по направлению профессиональной подготовки «Педагогическое образование».
7.	Подготовка документального (дневник) отчета по практике и в виде доклада и презентации в Power Point. Защита практики на кафедральной конференции.
8.	Выступить на итоговой конференции с примерным отчетом о прохождении практики и ее итогах
	<b>Практическое задание</b> <b>2 семестр</b>
1.	Разработать программу заседаний научного студенческого общества по проблемам профессионального образования.
2.	Разработать программу педагогического опроса и провести диагностику.
3.	Составление плана-схемы научной статьи - выбор тематики научной статьи, - анализ научных источников, - обобщение и анализ научных источников по теме, - составление библиографии.
4.	Написание текста двух научных статей в кафедральный сборник.
5.	Составить технологическую карту-схему подготовки выпускной квалификационной работы по теме исследования.
6.	Написание структуры ВКР.
7.	Провести письменный анализ учебного занятия, зачета и/или экзамена, на которых присутствовал магистрант (по плану руководителя практики).
8.	Подготовка документального (дневник) отчета по практике и в виде доклада и презентации в Power Point. Защита практики на кафедральной конференции.
9.	Выступить на итоговой конференции с отчетом о прохождении практики и ее итогах



## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В качестве основной формы организации учебного процесса в предлагаемой методике обучения выступает использование интерактивных (развивающих, проблемных, проектных) технологий обучения.

Самостоятельная работа магистрантов по учебной практике обеспечивает:

- закрепление знаний, полученных студентами в процессе занятий лекционного и семинарского типов;
- формирование навыков работы с периодической, научной литературой, информационными ресурсами Интернет.

В процессе выполнения самостоятельной работы магистрант овладевает умениями и навыками написания научных работ.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**Аттестация по научно-исследовательской практике осуществляется в два этапа:**

1) На начальном этапе научный руководитель проводит оценку сформированности уровня компетенций научно-исследовательской деятельности, отношения к выполняемой работе, к практике (степень ответственности, самостоятельности, творчества, интереса к работе и др.), которую излагает в отзыве научного руководителя.

2) На следующем этапе проводится защита практики по форме мини-конференции с участием всех магистрантов одного направления. Каждый магистрант выступает с презентацией результатов проведенного исследования и задает вопросы выступающим одноклассникам.

Оценка по практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости магистрантов

- знание основных положений методологии научного исследования и умение применить их при работе над выбранной темой выпускной квалификационной работы;

- умение использовать современные методы сбора, анализа и обработки научной информации;

- умение изложить научные знания по проблеме исследования в виде отчетов, публикаций докладов.

- работа с эмпирической базой исследования в соответствии с выбранной темой выпускной квалификационной работы (составление программы и плана эмпирического исследования, постановка и формулировка задач

эмпирического исследования, определение объекта эмпирического исследования, выбор методики эмпирического исследования, изучение методов сбора и анализа эмпирических данных);

- проведение статистических и социологических исследований, связанных с темой выпускной квалификационной работы;
- освоение методик анкетирования и интервьюирования (составление анкеты, опрос, анализ и обобщение результатов);
- освоение методик наблюдения, эксперимента и моделирования;
- подготовка аргументации для проведения научной дискуссии, в том числе публичной;
- приобретение навыков работы с библиографическими справочниками, составления научно-библиографических списков, использования библиографического описания в научных работах;
- работа с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов;
- подготовка материала для написания выпускной квалификационной работы.

#### ***Примерный перечень контрольных вопросов по итогам практики***

1. Каковы назначение, цели деятельности, структура учреждения (предприятие, организация), в которой проходила практика?
2. Какие навыки были приобретены или развиты в результате прохождения практики?
3. Готовы ли Вы работать по избранной специальности?
  1. Чему новому Вы научились во время практики?
  2. Что самое главное о профессии Вы узнали за время практики?
  3. Какие интересные задачи Вам пришлось решать во время практики?
  4. Какие трудности возникли у Вас во время практики?
  5. Какие трудности возникли у Вас при сборе материалов для анализа?
  6. С какими проблемам Вы столкнулись при самостоятельном выполнении заданий?
7. С чем Вы связываете возникшие трудности – с нехваткой теоретических знаний, несформированностью практических умений, неготовностью мотивационной и эмоциональной сфер личности?

**Критерии оценки за прохождение учебной практики по  
получению первичных профессиональных умений и навыков в  
научно-исследовательской работе:**

<b>ЗАЧЕТ с оценкой по практике</b>	<b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине</b>
«отлично»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закреплённая за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>
«хорошо»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
«удовлетворительно»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

	Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».
«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### 7.1. Основная литература:

1. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Н. Дудина. - М. : Юрайт, 2020. - 151 с.

2. Кузнецов, И.Н. Научное исследование: методика проведения и оформление / И.Н. Кузнецов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Дашков и К, 2008.  
– 460 с.

3. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. Д. Смирнов. - 3-е изд. ; пер. и доп. - М. : Юрайт, 2020. - 352 с. - (Образовательный процесс). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>

4. Таратухина, Ю.В. Педагогика высшей школы в современном мире [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов /Ю.В. Тарухина, З.К. Авдеева, - М.:Юрайт, 2020.- 217 с.

5. Христидис Т.В., Черниченко В.И. Педагогика высшей школы: учебник. М.:МГИК, 2015.- 432 с.

### 7.2 Дополнительная литература:

1. Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Я. Елисеева. - М. : Юрайт, 2020. - 242 с.

2. Зеер, Э. Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход : учеб. Пособие / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Э. Э. Сыманюк ; Рос. Акад. Образования, Моск. Психолого-соц. Ин-т. – М. : Моск. Психолого-соц. Ин-т, 2005. – 214 с. : табл. – Библиогр.: с.210-211.

3. Зельдович, Б. З. Активные методы обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б. З. Зельдович, Н. М. Сперанская. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт. 2020. – 201 с.

4. Новашина М.С. Методология и методика написания выпускной квалификационной работы : учеб.-мет. пособие / М.С. Новашина. – М.: МГИК, 2024. – 116 с.

5. Образцов, П. И. Основы профессиональной дидактики [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / П. И. Образцов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2020. - 230 с. - (Образовательный процесс).

6. Педагогика профессионального образования : учеб. пособие / Междунар. акад. наук пед. образования; под. ред. В. А. Сластенина. - 4-е изд. ; стер. - М. : Академия, 2008. - 366с. Профессиональная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов : в 2 ч. Ч. 1 / Под общ. ред. В. И. Блинова. - М. : Юрайт, 2020. - 374 с.

7. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Л. Рыбцова [и др.]. - М. : Юрайт, 2021. - 90 с. - (Университеты России). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>

8. Федорова. М. А. Формирование учебной самостоятельной деятельности студентов [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. А. Федорова. – М. : Юрайт, 2020. – 331.

### 7.3 Интернет-ресурсы:

– [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – справочно-правовая система Консультант-Плюс (Законодательство РФ: кодексы, законы, указы, постановления Правительства РФ, нормативные акты);

– [www.garant.ru](http://www.garant.ru) - справочно-правовая система Гарант;

– [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)- справочно-правовая система Консультант Плюс;

– Официальный сайт Министерства Образования и Науки РФ <http://mon.gov.ru>

– ВООКАР – Библиотека психологической литературы – <http://www.bookap.info/>

– Каталог Интернет-публикаций по психологии – <http://magazine.mospsy.ru/links/index.shtml>

– Мир психологии – <http://psychology.net.ru/shop/>

– Неофициальный сайт факультета психологии МГУ «Флогистон»: <http://www.flogiston.ru>

– Официальный сайт факультета психологии МГУ: <http://www.psy.msu.ru>

– Педагогическая библиотека – собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей; статьи из сборников и периодических изданий – <http://www.pedlib.ru/>

– Психология – Интернет-библиотека – <http://www.socioniko.net/ru/links/psy-lib.html>

– Психологический институт РАО (<http://pirao.ru/>)

– Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

– Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>

В соответствии с ФГОС ВО, обучающимся в течение всего периода обучения обеспечен неограниченный доступ (удаленный доступ) к электронно-библиотечным системам:

ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ».

ООО «Издательство Лань».

ООО «Компания Ай Пи Ар Медиа».

ООО «Центральный коллектор библиотек «БИБКОМ».

#### **7.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

Предоставление обучающимся доступа к учебному плану, рабочей программе практики в электронной форме, к электронно-библиотечной системе института, содержащей учебно-методические материалы по дисциплине в электронной форме, к информационным справочным системам, которые используются при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, посредством электронной информационно-образовательной среды института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

При осуществлении образовательного процесса по практике используется следующее лицензионное программное обеспечение:

Операционные системы:

Windows 7 Professional

Пакет офисных

программ:

ABBY FineReader 14 Business 1 year (Per Seat)

AcademicMicrosoft Office 2016 Outlook

Microsoft Office 2016 Word

Microsoft Office 2016 Excel

Microsoft Office 2016

PowerPoint

### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОДЕРЖАНИЮ И СРОКАМ ВЫПОЛНЕНИЯ НИР**

Самостоятельная работа студентов является планируемой работой студентов, выполняемой по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

При изучении дисциплины организация СРС представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа.
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется поднепосредственным руководством преподавателя.
3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Конкретные формы внеаудиторной СРС могут быть самыми различными, в зависимости от цели, характера, дисциплины, объема часов, определенных учебным планом:

- подготовка к лекциям, семинарским, практическим и лабораторным занятиям;
- реферирование статей, отдельных разделов монографий;
- изучение учебных пособий;
- изучение и конспектирование хрестоматий и сборников документов;
- изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия;
- выполнение контрольных работ;
- написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы;
- аннотирование монографий или их отдельных глав, статей;
- конспектирование монографий или их отдельных глав, статей;
- участие студентов в составлении тестов;
- выполнение исследовательских и творческих заданий;
- составление библиографии и реферирование по заданной теме;
- создание наглядных пособий по изучаемым темам;
- самостоятельное изучение темы в рамках «круглых столов»;
- занятия в архиве, музее, библиографическом отделе библиотеки и др. Участие в олимпиадах по учебным дисциплинам, конкурсах научно-исследовательских или прикладных работ и т.д.

В ходе самостоятельной работы студент должен:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);
- закрепить знания теоретического материала, используя необходимый инструментарий, практическим путем (решение задач, выполнение контрольных работ, тестов для самопроверки);
- применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к групповой дискуссии, подготовленная работа в рамках деловой игры, письменный анализ конкретной ситуации, разработка проектов и т. д.).

### **Сроки проведения и основные этапы НИР магистранта**

НИР магистрантов выполняется на протяжении всего периода обучения в магистратуре.

Основными этапами НИР являются:

#### **1) планирование НИР:**

- ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере;
- выбор магистрантом темы исследования;
- непосредственное выполнение научно-исследовательской работы;
- корректировка плана проведения НИР в соответствии с полученными результатами;
- составление отчета о научно-исследовательской работе;
- публичная защита выполненной работы.

Результатом научно-исследовательской работы магистрантов в **ПЕРВОМ СЕМЕСТРЕ** является:

- библиографический список по выбранному направлению исследования;
- выступление (с предоставлением тезисов доклада) на научной конференции магистрантов факультета СКД (или на "круглом столе" магистрантов и преподавателей института по актуальным проблемам управления учреждениями культуры).

**4.4. ВО ВТОРОМ СЕМЕСТРЕ** осуществляется сбор фактического материала для проведения выпускной квалификационной работы. Результатами научно-исследовательской работы в этом семестре являются:

- утвержденная тема выпускной квалификационной работы;
- утвержденный план-график работы над выпускной квалификационной работой с указанием основных мероприятий и сроков их реализации;
- постановка целей и задач выпускной квалификационной работы;
- определение объекта и предмета исследования;
- обоснование актуальности выбранной темы;
- характеристика современного состояния изучаемой проблемы;
- характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать;



- изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования;
- публикация статьи по теме выпускной квалификационной работы.

4.5. Завершается сбор фактического материала выпускной квалификационной работы. Магистрант осуществляет выбор и адаптацию методов обработки результатов, оценивает их достоверность и достаточность для завершения работы над выпускной квалификационной работы. В данном семестре осуществляется полный обзор литературы по теме выпускной квалификационной работы. Выявляются актуальные научно-исследовательские публикации, на основе которых проводится сравнительный анализ положений, полученных ведущими специалистами по теме проводимого исследования. Дается оценка их применимости к теме выпускной квалификационной работы, определяется степень личного вклада автора в разработку темы.

Магистрант апробирует результаты НИР на научных конференциях кафедры, факультета, института, опубликует статьи, тезисы по теме выпускной квалификационной работы в сборниках научных трудов.

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО КОНТРОЛЮ НАД САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТОЙ**

1. Руководство общей программой НИР осуществляется руководителем магистерской программы.

2. Руководство индивидуальной частью программы (написание выпускной квалификационной работы) осуществляет научный руководитель выпускной квалификационной работы.

3. Обсуждение плана и промежуточных результатов НИРМ проводится на выпускающей кафедре педагогики и психологии в рамках научно-исследовательского семинара с участием научных руководителей. Семинар проводится не реже 1 раза в два месяца.

4. Результаты научно-исследовательской работы должны быть оформлены магистрантом в письменном отчете и представлены для утверждения научному руководителю. Отчет о научно-исследовательской работе магистранта, подписанный научным руководителем, должен быть представлен на выпускающую кафедру. К отчету прилагаются ксерокопии статей, тезисы докладов, опубликованных за текущий семестр, тексты докладов и выступлений магистрантов на научно-практических конференциях ("круглых столах").

Магистранты, не предоставившие в срок отчета о научно-исследовательской работе и не получившие зачета, к сдаче экзаменов и предзащите выпускной квалификационной работы не допускаются.

5. По результатам выполнения утвержденного плана научно-исследовательской работы магистрантом в семестре магистранту выставляется итоговая оценка ("зачтено с оценкой" / "не зачтено").

6. Кафедра педагогики и психологии составляет расписание информационных собраний и индивидуальных и групповых контрольных

занятий для магистрантов. Данные мероприятия обязательны для посещения всеми студентами магистратуры.

7. Руководитель магистерской программы и руководители научно-исследовательской работы магистрантов по согласованию с научными руководителями и с магистрантами могут назначать дополнительные индивидуальные и групповые консультации, посещение которых для студентов магистратуры является добровольным.

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ МАГИСТРАНТОВ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ ПО НИР**

По итогам выполнения НИРМ в семестре магистранту необходимо представить для утверждения научному руководителю отчет. Затем отчет передается на выпускающую кафедру.

В отчете за **первый семестр** необходимо изложить основные направления выпускной квалификационной работы, указать перечень монографий, научных статей, авторефератов диссертаций, необходимых для анализа проблемы выпускной квалификационной работы. К отчету необходимо приложить библиографический список литературы по теме выпускной квалификационной работы, а также текст выступления (доклада) на конференции ("круглом столе").

Объем доклада не должен превышать 3-х страниц формата А4, написанных шрифтом Times New Roman 14 с междустрочным интервалом 1,5.

Отчет за **второй семестр** по форме может представлять введение к ВКР, в котором отражается актуальность, объект, предмет и методы исследования. К отчету прилагается статья по теме выпускной квалификационной работы. Примерный объем статьи – 4-6 страниц формата А4, написанных шрифтом Times New Roman 14 с междустрочным интервалом 1,5.

В отчете нужно кратко в виде тезисов (не более 2-х страниц) изложить результаты обзора теоретических положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, дать оценку их применимости в рамках выпускной квалификационной работы, указать, какой личный вклад вносит магистрант в разработку темы. Необходимо отметить выступление на научно-практических конференциях. К отчету прилагается статья по теме выпускной квалификационной работы. По форме это может быть Глава 1 выпускной квалификационной работы. Примерный объем статьи – 20 страниц формата А4, написанных шрифтом Times New Roman 14 с междустрочным интервалом 1,5.

Текст выступления с результатами НИРМ на научном семинаре кафедры педагогики и психологии. К отчету прилагается презентация доклада.

**В качестве контроля** самостоятельной работы используются следующие формы:

- индивидуальные беседы и консультации с преподавателем;
- проверка рефератов и письменных докладов;

- коллоквиумы;
- проверка письменных отчетов;
- тестирование;
- проверка знаний на промежуточном этапе;
- проверка конспектов источников, монографий и статей;
- выборочная проверка заданий;
- разработка заданий, создание поисковых ситуаций;
- собеседование по проработанной литературе;
- составление плана дальнейшей работы, разработка методики получения опытной информации и т.д.

## **9. Информационные технологии, используемые при проведении практики**

В процессе организации учебной (научно-исследовательской) практики применяются современные информационные технологии:

1) Мультимедийные технологии для осуществления различных видов заданий, предусмотренных программой практики. Мультимедийные технологии – это совокупность компьютерных технологий, одновременно использующих несколько информационных сред: графику, текст, видео, фотографию, анимацию, звуковые эффекты, высококачественное звуковое сопровождение. Технологию мультимедиа составляют специальные аппаратные и программные средства: CD и DVD драйверы и компакт-диски к ним; аудиокарты, аудио колонки, наушники, диктофоны, проигрыватели, плееры, мультимедийные компьютеры, видеомagniтофоны, видеокамеры, телевизоры, проекционное и др. вспомогательное оборудование, информационные табло и т.д.

2) Технология проведения дистанционных форм консультаций во время прохождения конкретных этапов учебной практики и подготовки отчета, которая обеспечивается: выходом в глобальную сеть Интернет, поисковыми системами Яндекс, Рамблер, Mail, Google, системами электронной почты.

- предоставление обучающимся доступа к учебному плану, рабочей программе в электронной форме, к электронно-библиотечной системе института, содержащей учебно-методические материалы по практике в электронной форме, к информационным справочным системам, которые используются при осуществлении образовательного процесса по практике, посредством электронной информационно-образовательной среды института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- фиксация хода образовательного процесса по практике посредством электронной информационно-образовательной среды института;

- формирование электронного портфолио обучающегося по практике посредством электронной информационно-образовательной среды института.

3) При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное программное обеспечение:

Word, Excel, Power Point;

Adobe Photoshop;  
Adobe Premiere;  
Power DVD;  
Media Player Classic.

## **10. Материально-техническое обеспечение проведения практики**

Проведение научно-исследовательской работы проводятся в аудиториях, оснащенных видеопроекционным оборудованием для презентаций, широкоформатным стационарным экраном, звуковой усилительной аппаратурой, системой автоматического затемнения, аудиторным оборудованием для работы обучающихся. средствами звуковоспроизведения и экраном (видеопроектор; ноутбук; экран).

Аудитории для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГИК.

## **11. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - зачёт проводится в устной форме или выполняются тестовые задания.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - зачёт проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с

помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- зачёт проводится в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **12. Требования охраны труда и техники безопасности в период прохождения практики.**

### **12.1. Требования охраны труда и техники безопасности перед началом практики**

Перед началом практики необходимо отметить у руководителя практики, в случае неявки на практику, доложить ему о причинах отсутствия.

Получить задание у руководителя на выполняемую работу в рамках плана на проведения практики.

При проведении практики и работы с оборудованием необходимо визуально проверить целостность электропроводов, розеток, проверить работоспособность кнопок включения. Убрать все лишние предметы, мешающие проведению работ.

При работе на компьютере и принтере необходимо ознакомиться с инструкцией по эксплуатации оргтехники.

При возникновении сбоя работы оборудования, отключения освещения, появления запаха гари, или ухудшения самочувствия немедленно сообщить непосредственному руководителю, работу прекратить.

Обучающийся обязан пройти инструктаж по охране труда и технике безопасности перед началом практики и внести соответствующую запись в дневник практики.

**Студенты, не прошедшие вводный инструктаж по охране труда и технике безопасности, к прохождению практики не допускаются!**

### **12.2. Требования охраны труда и техники безопасности во время практики**

**Студент, находясь на практике, обязан:**

- выполнять работу в соответствии с планом практики и ее методическими рекомендациями;
- работать исправными инструментами, оборудованием, приспособлениями, приборами, применять их по назначению, пользоваться исправным стулом, креслом и т.д.
- приступать к работе только после осмотра прибора или оборудования убедившись в их исправности и ознакомившись с инструкцией по эксплуатации;

**Во время практики запрещается:**

- самовольно включать любое оборудование, приборы;
- производить ремонт любой техники, электропроводов;
- выполнять работу, не связанную с планом практики;
- работать в опасных (экстремальных) условиях труда;

- оставлять без надзора включенное в сеть работающее оборудование.

Обо всех возникших вопросах, замечаниях в процессе работы немедленно сообщить непосредственному руководителю практики, работу прекратить.

### **12.3. Требования охраны труда и техники безопасности в аварийной ситуации**

Немедленно прекратить работу, отключить персональный компьютер, иное электрооборудование и доложить руководителю практики, если:

- обнаружены механические повреждения и иные дефекты электрооборудования и электропроводки;
- наблюдается повышенный уровень шума при работе оборудования;
- почувствовался запах гари или дыма;
- прекращена подача электроэнергии.

Не паниковать, не приступать к работе до полного устранения неисправностей оборудования и допуска к работе руководителя практики или ответственного лица за устранения неисправности. В случае возгорания или пожара немедленно прекратить работу, отключить электроприборы, вызвать пожарную охрану, сообщить руководителю практики, эвакуироваться.

При травме на рабочем месте в первую очередь поставить в известность руководителя практики и постараться вызвать медицинскую помощь, по возможности место происшествия сохранить или сфотографировать до начала расследования причин произошедшего случая.

Разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению **44.04.01 «Педагогическое образование»**, программа подготовки «Педагогика профессионального образования».

Составители:

Христидис Т.В., доктор пед. наук, профессор

Новашина М.С., кандидат пед. наук, доцент

Рассмотрена на заседании кафедры *педагогики и психологии*

**Федеральное государственное образовательное учреждение высшего  
образования**

**Московский государственный институт культуры**

**Кафедра педагогики и психологии**

Утверждаю

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**План научно-исследовательской практики**

магистранта (Ф.И.О.) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы, обучающегося по направлению

подготовки «Педагогическое образование»

(программа «Педагогика профессионального образования»)

**Химки 202\_\_**



**1. Цель практики:** получение первичных навыков научно-исследовательской работы.

**2. Задачи практики:** закреплений знаний, умений и навыков, полученных обучающимися в процессе изучения дисциплин магистерской программы; овладение современными методами и методологией научного исследования, в наибольшей степени соответствующие профилю избранной обучающимся магистерской программы; совершенствование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности; обретение опыта научной и аналитической деятельности, а также овладение умениями изложения полученных результатов в виде отчетов, публикаций, докладов; -формирование соответствующих умений в области подготовки научных и учебных материалов с использованием навыков перевода с иностранных языков; формирование представления о современных образовательных и информационных технологиях; содействие активизации научной деятельности обучающихся.

**3. База(ы) практики** лаборатория МГИК

**4. Период прохождения практики** с \_\_.\_\_. 202\_\_ года;  
с \_\_.\_\_. 202\_\_ года

Во время прохождения научно-практической работы (практики) у магистрантов направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование программа Педагогика профессионального образования формируются следующие компетенции:

**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

**ОПК-1.** Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

**ОПК-8.** Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

**ПК-4.** Способен планировать и проводить исследования в области педагогического образования; разрабатывать алгоритм профессионального и личностного роста

**Магистранты должны выполнить следующие индивидуальные задания:**

1. Изучить структуры организации (и/или структурного подразделения), цели и задачи ее деятельности, внутренний распорядок, правила поведения в коллективе, знакомство с базой практики НИР, включающий инструктаж по технике безопасности, получение индивидуальных заданий. Изучить должностные обязанности лиц, правового регулирования деятельности сотрудника (согласно внутреннему закреплению за сотрудником из штата организации).
2. Изучить действующие стандарты, ФГОС ВО магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование, должностные обязанности, положения и инструкции по эксплуатации вычислительной техники, периферийного и офисного оборудования, требования к оформлению документации при проведении НИР.
3. Определиться с темой ВКР (магистерской работы) для НИР.
4. Научно-исследовательская работа в учреждении-базе практики: составление аннотированных списков литературы по теме исследования, рецензий на научные публикации, конспектов и др.
5. Участие в научно-практических Международных и/или Всероссийских конференциях, Круглых столах с темами, связанными с названием ВКР (магистерской работы).
6. Написание не менее двух статей по теме ВКР для научно-исследовательской работы (практики).
7. Определить примерную структуру ВКР (объект, предмет, цель, задачи).
8. Освоить диагностические материалы (карты, тесты интеллекта и т.п.) для написания ВКР (магистерской работы).
9. Подготовка отчетных документов по научно-исследовательской работе (практике).

Магистрант

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (расшифровка подписи)

Научный руководитель

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (расшифровка подписи)

## ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ (РАБОТЫ) ПРАКТИКИ

магистра ФИО

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,

Педагогика профессионального образования

Кафедра \_\_ педагогики и психологии

Научный руководитель ФИО – степень, звание, должность

База прохождения практики учебно-производственная психолого-педагогическая лаборатория МГИК

### Результаты научно-исследовательской практики

Результатом научно-исследовательской работы (практики) разработка индивидуального плана практики, предусматривающего поэтапное освоение научных знаний по теме ВКР с целью уточнения аппарата и плана магистерского исследования.

Во время прохождения научно-практической работы (практики) у магистрантов направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование программа Педагогика профессионального образования формируются следующие компетенции:

**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

**ОПК-1.** Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

**ОПК-8.** Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

**ПК-4.** Способен планировать и проводить исследования в области педагогического образования; разрабатывать алгоритм профессионального и личностного роста

1. Изучены структуры организации (и/или структурного подразделения), цели и задачи ее деятельности, внутренний распорядок правила поведения в коллективе, знакомство с базой практики НИР, включающий инструктаж по технике безопасности, получение индивидуальных заданий. Изучены должностные обязанности лиц, правового регулирования деятельности сотрудника (согласно внутреннему закреплению за сотрудником из штата организации).

2. Проанализированы действующие стандарты, ФГОС ВО магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование, должностные обязанности, положения и инструкции по эксплуатации вычислительной техники, периферийного и офисного оборудования, требования к

оформлению документации при проведении НИР.

3. Определелись с темой ВКР (магистерской работы) для НИР. Тема «Система управления высшим образованием в Китае».

4. Основные результаты исследовательского этапа.

Работа в библиотеках.

- За отчетный период были посещены библиотеки:
- Библиотека ФГБОУ ВО МГИК
- Российская государственная библиотека им. В.И. Ленина, г. Москва
- Отдел газет и диссертаций г. Химки, Московская область
- Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М. И. Рудомино, г. Москва

Целью работы в библиотеках явилось знакомство с научными трудами и диссертационными исследованиями по теме магистерской работы. Проведен обзор литературы по выбранной теме исследования, мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала по теме исследования. В результате был составлен аннотированный библиографический список работ отечественных и зарубежных авторов, изучавших проблемы, близкие теме магистерской работы (ВКР).

Были составлены рефераты на основе работ следующих китайских ученых: Ван И, Гу Минъюань, Ван И., Лю Я, Цай К., Эшби, Ли Лиго, Фань Вэй и т.д., также русских и советских педагогов: Кудрина Е.Л., Единак А.Ю., Синявина Н.В., Христидис Т.В., Новашина М.С. и др., и нормативно-правовых актов: Постановление Центрального комитета Коммунистической партии Китая о децентрализации высших учебных заведений и средних технических школ. Мнения по данному вопросу, содержащееся в «Важной учебной литературе Китайской Народной Республики», Исследовательская группа Министерства образования. Углубленное изучение важного дискурса Си Цзиньпина об образовании.

5. Участие в следующих научно-практических Международных и/или Всероссийских конференциях, Круглых столах с темами, связанными с названием ВКР (магистерской работы):

... \_\_\_\_ 202\_ г. – Международная научно-практическая конференция «Артпедагогика и артпсихология в век инноваций» в рамках Всероссийского фестиваля науки НАУКА 0+ – тема «.....»;

... \_\_\_\_ 202\_ г. – Круглый стол «Профилактика вовлечения студенческой молодежи в террористическую противоправную деятельность» – тема «.....»;

... \_\_\_\_ 202\_ г. – Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы педагогики и психологии» – тема

«.....»;

.... \_\_\_\_ 202\_ г. – Международная научная конференция «Диалог культур как основа развития международного сотрудничества» – тема «.....»;

... \_\_\_\_ 202\_ г. – Круглый стол «Патриотическое воспитание молодежи на современном этапе» – тема «.....»;

... \_\_\_\_ 202\_ г. – Всероссийская научно-практическая конференция «Государственная культурная политика России: традиции и новации» – тема «.....».

6. Написание четырех статей по теме ВКР для научно-исследовательской работы (практики):

— ..... Система управления высшим образованием Китая: Материалы Международной научно-практической конференции, прошедшей в рамках Всероссийского фестиваля науки НАУКА 0+ (Москва, ... \_\_\_\_ 202\_ г.). Москва: МГИК, 202\_. – С. ....-.....

— ..... Китайская система высшего образования в контексте глобализации: вызовы и возможности для управления // Актуальные проблемы педагогики и психологии: Материалы Международной научно-практической конференции (Москва, ... \_\_\_\_ 202\_ г.). Москва: МГИК, 202\_. – В печати.

— ..... Управление системой высшего образования в России и Китае // Диалог культур как основа развития международного сотрудничества: Материалы Международной научной конференции (... \_\_\_\_ 202\_ г.)/ под науч. ред. Н.В. Синявиной. Москва: МГИК, 202\_. – В печати

— ..... Цифровизация высшего образования в Китае // Журнал ВАК. – В печати

Подготовлена одна статья для следующей Международной научно-практической конференции «Артпедагогика и артпсихология в век инноваций», которая пройдет в рамках Всероссийского фестиваля науки НАУКА 0+ в \_\_\_\_ 202\_ г.

7. Определена примерная структура ВКР : Система управления высшим образованием в Китае

Объект – система управления

Предмет – система управления высшим образованием в Китае

Цель – разработать теоретико-методологические рекомендации

системы управления высшим образованием в Китае

Задачи.

- выявить содержание понятия «система управления в Китае»
- спроектировать теоретические аспекты системы управления высшим образованием в Китае;
- научно обосновать специфику системы управления высшим образованием в КНР;
- диагностировать состояние процесса система управления высшим образованием в Китае и России;
- создать и разработать педагогическую модель системы управления высшим образованием в Китае;
- смоделировать инновационные технологии для системы управления высшим образованием в Китае.

8. Освоены диагностические материалы (карты, тесты интеллекта и т.п.) для написания ВКР (магистерской работы).

9. Подготовлены отчетные документы по научно-исследовательской работе (практике).

Магистрант

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(расшифровка подписи)

Научный руководитель

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(расшифровка подписи)

**ОТЗЫВ**  
**научного руководителя**  
**о прохождении научно-исследовательской работы**  
**магистрантом ФИО**

**Направление подготовки (профиль) 44.04.01 Педагогическое образование программа Педагогика профессионального образования**  
**Кафедра педагогики и психологии**

Представляя отзыв на проведение научно-исследовательской работы магистрантом ФИО, прежде всего, хотелось бы отметить, что ею/им успешно выполнен индивидуальный план. Самостоятельно проведен обзор научно-исследовательской литературы, диссертаций, посредством метода контент-анализа по теме научно-исследовательской работы. При этом следует отметить корректность, тщательность в анализе, интерпретации представляемых научных данных.

За время обучения в магистратуре ИО участвовал(а) и помогал(а) в организации: международных, всероссийских, региональных, межвузовских, кафедральных научно-практических конференциях, «круглых столах», форумах, фестивалях:

*- международные, всероссийские, региональные, межвузовские, кафедральные научно-практические конференции, форумы и фестивали:*

✓ Артпедагогика и артпсихология в век инноваций в рамках Всероссийского фестиваля науки NAUKA 0+ – \_\_.\_\_.202\_\_

✓ Актуальные проблемы педагогики и психологии – \_\_.\_\_.202\_\_

Ею/им получены: именные сертификаты от кафедры педагогики и психологии, а также от ректора МГУ им. М.В. Ломоносова, академика В.А. Садовниченко.

При прохождении научно-исследовательской работы магистр проявил самостоятельность мышления, способность к критическому анализу, высокую степень организации, систематичность и ответственность в своей



научной работе, генезис новых идей при решении исследовательских и практических задач.

Результаты научно-исследовательской работы стали основой для подготовки текстов статей, введения, фрагментов главы ВКР, а также способствовали уточнению научного аппарата работы.

Вся представленная магистром отчетная документация оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Научный руководитель

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(расшифровка подписи)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.